

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Звездненская средняя общеобразовательная школа"
Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО
педагогическом совете
пр. №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 30.08.2021 г. № 697
директор
_____ / Булдыгин А.Ю.

**Рабочая программа учителя-логопеда
по коррекции фонетического
и фонетико-фонематического нарушения речи
у старших дошкольников в условиях логопункта
на 2021-2022 учебный год**

Составила:
учитель-логопед первой категории
Баянова Светлана Николаевна

п. Звездный
Кемеровский округ
2021 г.

Содержание

| | | |
|--------|--|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы по коррекции ФФНР у детей в условиях логопункта | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекции ФФНР у детей в условиях логопункта. | 9 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Направления деятельности учителя-логопеда на логопункте | 10 |
| 2.2. | Диагностика речи дошкольников и организация занятий на логопункте. | 11 |
| 2.3. | Коррекционная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 12 |
| 2.3.1. | Организация коррекционной деятельности учителя-логопеда | 13 |
| 2.3.2. | Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы. | 14 |
| 2.4. | Консультативная и профилактическая деятельность учителя-логопеда | 19 |
| 2.4.1. | Работа с родителями | 20 |
| 2.4.2. | Работа с воспитателями и педагогическим коллективом | 21 |
| 2.5. | Инклюзивное воспитание и образование. | 22 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 23 |
| 3.1. | Перечень компонентов предметно-развивающей среды коррекционно-образовательного процесса. | 23 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 24 |
| | Библиография | 25 |
| | Блок 1 Фонетика и фонематический слух | 27 |
| | Блок 2 Формирование навыков звукового анализа | 37 |
| | Приложения: | |
| | Речевая карта | |
| | Циклограмма | |

Введение

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, нуждающихся в логопедической помощи в условиях дошкольных логопунктов. Однако, вопрос с методическим и правовым обеспечением до сих пор остается открытым: программы для работы на логопункте отсутствуют, нет даже положения о логопунктах, принятого на государственном уровне (кроме «Положения об организации работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении» (Л.Н, Друшлякова 2007 год)

Специфику работы учителя-логопеда на логопедическом пункте определяют следующие факторы:

1. В течение года логопед работает с 20-25 детьми. Таким образом, ведется достаточно интенсивная работа, так как необходимо скорректировать дефект за полгода – год.
2. Основной контингент – дети с фонетико-фонематическим (ФФНР), фонетическим нарушением (ФНР) и нарушением произношения отдельных звуков(НПОЗ). Среди этих детей есть дети с дизартрией, с дислалией, то есть группа очень неоднородна.
3. Преимущественная форма занятий - индивидуальная и подгрупповая.
4. Воспитатели массовых групп, как правило, не участвуют в коррекционной работе (в отличие от логопедических групп). Таким образом процесс закрепления материала ложится на плечи логопеда и родителей.
5. Основной целью пребывания ребенка на логопункте является коррекция речевого нарушения. Основной контингент детей, посещающих занятия на логопункте – дети массовых детских садов, где основная цель – это интеллектуальное развитие.
6. Логокоррекционные занятия проводятся во время основных занятий.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В дошкольных группах МБОУ «Звездненская СОШ» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Так как для логопунктов дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами встала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР. Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий: - программе Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР" и Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Каше Г.А. и Филичевой Т.Б. Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой и отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014). 4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении Сан Пин 2. 4. 1. 3049-13

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

6. Устав МБОУ «Звездненская СОШ».

7. Основная образовательная программа дошкольных групп МБОУ «Звездненская СОШ».

8. «Положение о логопедическом пункте» МБОУ «Звездненская СОШ».

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи логопедические пункты при ООУ работают по программе Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» и Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Каше Г.А. и Филичевой Т.Б., утверждённых Министерством образования РФ.

Содержание этого коррекционного программно-методического комплекса направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп для детей с ФФНР и характеризуются наличием большого количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Однако в условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже запланировано допустимое количество занятий, регламентированных программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и увеличение числа занятий за счет коррекционных невозможно в связи с соблюдением СанПинов.

Кроме того, не все дети старшего дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться.

Исходя из этого, коррекционную программу Филичевой, Чиркиной и методические рекомендации Г.А. Каше необходимо адаптировать к условиям коррекции речи на логопункте при массовом детском саде.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы.

Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цель реализации программы: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи :

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами дошкольных групп МБОУ, сотрудничество со специалистами ФАП пос. Звездный, пос. Богдатный, пос. Мозжуха
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству ;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Краткая характеристика детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (j), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонеообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - - свистящих — аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2— 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

1. сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
2. выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
3. вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);

4. вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

1.2. Планируемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях,
- четко дифференцировать все изученные звуки,
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне,
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах
- производить элементарный звуковой анализ и синтез,
- читать и понимать прочитанное в пределах изученной программы,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Дети с дефектами речи, посещающие логопункт, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой.

- постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей.
- совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания.
- продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи.
- пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников.

Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Направления деятельности учителя-логопеда на логопункте

| Диагностическое | Коррекционно-развивающее | Профилактическое | Информационно-методическое | Инклюзивное воспитание и образование |
|--|--|--|--|--|
| Создание условий для непрерывного научно основанного диагностикопрогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации. | Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим ярко выраженное нарушение речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме. | Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития. | Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом. | Оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ, с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т.е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных. |

2.2. Диагностика речи дошкольников и организация занятий на логопункте.

В «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г, сказано, что на логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Но учитывая то, что структура нарушения речи у обследованных детей неоднородна на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями: – ФФНР, - ФНР, - НПОЗ.

При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗПР, заикание), логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение консультации психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалистов, а так же перевод ребенка в специализированные группы и учреждения. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. Вся логопедическая работа строится на основании утверждённого руководителем учреждения графика работы учителя-логопеда и перспективного планирования на год.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Результаты обследования всех детей подготовительной, старшей и средней групп заносятся в журнал экспресс-обследования. Результаты обследования детей подготовительной группы, имеющие более двух нарушенных звуков, заносятся в журнал фиксации детей, которым необходима логопедическая помощь. В журнале делаются отметки о том, в каком году ребенок зачислен на логопункт, поставлен на очередь на зачисление, выпущен. На детей, зачисленных на логопункт, заполняется речевая карта (приложение), адаптированная к дошкольному логопункту. Зачисление ребенка на логопункт оформляется решением ПМПк МБОУ «Звездненская СОШ».

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФН - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте МБОУ «Звездненская СОШ», на логопункте занимаются одновременно не более 20 человек, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Ход и результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребёнка), ежегодном отчете и т.д.

2.3. Коррекционная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки; - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. | <ul style="list-style-type: none"> -составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. | <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики; |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок ; -учить передавать ритмический рисунок; - | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа- |

2.4. Организация коррекционной деятельности учителя-логопеда

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: **Индивидуальные занятия** являются основной формой коррекции речевых нарушений в условиях логопункта

основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Подгрупповые занятия

Подгрупповая работа с детьми с ФФН (6-7 лет) проводится по календарно- тематическому планированию Программы. В домашних заданиях может учитываться тематическое планирование возрастной группы. Темы и последовательность занятий могут меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппе:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие графо-моторных функций и зрительного восприятия;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетанию в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложения в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т.е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации)

2.5. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы.

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти *два блока* учитель-логопед *использует параллельно*. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный (6 занятий).

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

II этап – Формирование произносительных умений и навыков (108 занятий)

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].
2. Шипящий [ш].
3. Шипящий [ж].
4. Шипящий [щ].
5. Аффрикатy [ч], [ц].
6. Соноры [л], [л'].
7. Соноры [р], [р'].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизацию поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

| Направление коррекционной работы | Содержание коррекционной работы | Кол-во занятий |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------|
| I этап. Подготовительный. | | |

| | | |
|--|---|---|
| 1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений. | - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII) | 6 |
| II этап. . Формирование произносительных умений и навыков | | |
| 1.Знакомство с артикуляцией звука. 2.Коррекция звука. 3.Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи | - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блокII) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля | [с], [з], [ц], [с`], [з`] -42 [ш], [ж], [ч], [щ] – 34 [л], [л`] – 9 [р], [р`] – 23 |
| Итого: | | 114 |

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

| Темы | Содержание работы |
|--|--|
| Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений. | |
| 1. Активация слухового внимания | Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п. |
| 2. Выделение звука из ряда других звуков | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. |

| | |
|--|---|
| 3. Выделение звука на фоне слога | Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам |
| 4. Выделение звука на фоне слова | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками |
| 5. Вычленение звука | Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д. |
| 6. Определение места звука в слове | Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука |
| 7. Определение положения звука по отношению к другим звукам | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука |
| 8. Определение последовательности звуков в слове. | Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками |
| 9. Определение порядка следования звуков в слове | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук |
| 10. Определение количества звуков в слове | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения |
| 11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) | Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков |

| | |
|--|---|
| 12.Операции фонематических представлений | <p>Собственно дифференциация фонем</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи |
| | <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шулки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст |

Длительность программы.

Логокоррекционная работа начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена диагнозом и индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

Программа была разработана из расчёта 2 -3 занятия в неделю (в зависимости от диагноза) на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта (9 – 42 занятий).

2.4.Консультативная и профилактическая деятельность учителя-логопеда

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог).

2.4.1 Работа с родителями

Профилактическая и просветительская консультативная работа среди родителей предполагает оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии

речи, предоставление родителям (или лицам, их заменяющим) полной информации о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- выполнение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для самостоятельной работы родителей с детьми для каждого ребенка оформлена индивидуальная тетрадь (альбом) для логопедических занятий, в которую логопед регулярно записывает рекомендации для родителей, материал для автоматизации корректируемых звуков, задания для расширения лексического запаса ребенка.

В течение учебного года логопед участвует в родительских пятиминутках, выступает на родительских собраниях, дает рекомендации по проведению игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов.

Большое внимание уделяется правилам работы в индивидуальной логопедической папке, по которой родители занимаются с ребенком дома. Это правила выполнения штриховки, системность и периодичность проведения артикуляционной гимнастики. На этапе автоматизации звуков - это необходимость постоянного контроля над поставленными звуками, так как тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и «сломать» старый речевой стереотип бывает очень трудно.

Особое внимание обращается на принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов: ортодонта, невролога, психолога, массажиста, остеопата).

По окончании занятий ребенка на логопункте, проводятся консультации о профилактике рецидивов речевых расстройств. Такие рецидивы могут иметь место в случае недостаточно прочного закрепления результатов логопедической работы или, при особо неблагоприятных жизненных ситуациях, срывающих механизмы компенсации. Важно понимать, что вновь воспитанный навык правильной речи является ещё очень непрочным, и поэтому для его полной автоматизации необходимо определённое время и непрерывная работа по закреплению. В противном случае может произойти возврат к дефектной артикуляции, являющейся более упрочнённой, чем вновь поставленный. По этой причине и после прекращения логопедических занятий родители должны в течение некоторого времени продолжать проводить с ребёнком специальные упражнения и осуществлять контроль за его речью.

В профилактических целях проводятся консультации для родителей младших групп и для родителей детей посещающих школу молодого родителя. При консультировании родителей раннего возраста обращаем внимание на то, если у малыша уже отмечено речевое отставание, его прежде всего необходимо показать неврологу, и начать занятия по развитию

мелкой и артикуляционной моторики. При консультировании родителей детей с речевыми нарушениями 5-6 лет, но пока не посещающими логопедические занятия проводятся практические консультации, с показом артикуляционных упражнений для подготовки артикуляционного аппарата к предстоящей работе, развитие словаря, памяти, мышления, мелкой моторики. В дошкольных группах МБОУ «Звездненская СОШ» в рамках функционирования консультационного пункта проводится консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ

В приемной подготовительной группы оформлен уголок логопеда с графиком работы, номером телефона логопеда, с экраном звукопроизношения детей и актуальной информацией для родителей.

2.4.2. Работа с воспитателями и педагогическим коллективом

Профилактическая, просветительская, консультативная работа с воспитателями и педагогическим коллективом: в течение учебного года проводятся консультации воспитателей по профилактике речевых нарушений; работа по преемственности дошкольников и школьников; участие на семинарах, на педсоветах, проведение мастер-классов; участие в подготовке детей к конкурсам; проведению праздников, досугов, кукольных спектаклей, театрализованных представлений.

Осуществляется взаимодействие работы учителя-логопеда с музыкальным руководителем, педагогом-психологом (при наличии данных специалистов в дошкольных группах).

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основные задачи взаимодействия в работе логопеда и воспитателя:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие мелкой моторики.

Воспитатель :

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;

– музыкотерапия.

2.5. Инклюзивное воспитание и образование.

Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования имеет ряд особенностей.

1. В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционной работе, учитель-логопед, как и в случае с обычными воспитанниками, путем тщательного специального обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик.

2. На основе диагностики логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется индивидуальная образовательная программа, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями. Совместное сопровождение ребенка учителем – логопедом и педагогом психологом:

- диагностическое (определение уровня речевого и психологического развития ребенка; анализ полученных результатов);
- коррекционно – развивающее (лично – ориентированный подход; принципы системности; учет структуры дефекта);
- аналитическое (выделение положительных и отрицательных сторон деятельности; отслеживание динамики развития ребенка).

3. Специфика работы учителя-логопеда логопункта предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т.е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных.

4. В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи.

5. В зависимости от этапов речевого развития логопед должен изменять свои целевые методические установки. В связи с этим может использоваться модульное планирование. Удобство данного подхода в том, что если ребенок с какой – то задачей справляется легко, то количество часов на изучение данной темы можно сократить, а для выполнения более сложной задачи увеличить. Благодаря чему больше внимания уделяется пробелам в развитии речи детей, сокращается процесс коррекционно – логопедического обучения.

6. Организация, форма работы, привлекаемый материал должны соответствовать возрасту логопата: в работе с дошкольником используем в основном игровые формы, но все же строим свою работу в виде организованных и плановых занятий. Добиться высоких результатов в логопедической работе позволят:

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
- использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия;
- использование компьютерных технологий и технических средств обучения и т.д.

7. Большинство дошкольников с ОВЗ имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать учащихся, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии

3. Организационный раздел.

3.1. Перечень компонентов предметно-развивающей среды коррекционно-образовательного процесса.

1. Развитие мелкой моторики

- Шнуровка
- Кубики «Томик» «Животные» (9 шт)
- Кубики «Томик» (9 шт)
- Кубики «Сложи рисунок» (4 шт)
- Кубики «Сложи рисунок» (9 шт)
- Мозаика в картонной коробке
- Мозаика в круглой коробке
- Трафареты – 20 шт.
- Домино детское
- Модель паровоза
- Пирамидка 9 колец
- Счетные палочки
- Шарик Су-джок
- Фасоль, горох
- Ленты и шнурки
- Ручки, карандаши
- Альбомы, тетради, раскраски
- Шишки,
- Мелкие игрушки, прищепки, ракушки
- Пальчиковые куклы
- Игра-конструктор «Репейник»

2. Звукопроизношение.

Развитие речевого дыхания:

- Наборы снежинок, султанчиков, вертушек
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.)
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.
- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, шпатель, зонды, ватные палочки, стерильные перчатки и салфетки для проведения артикуляционного массажа, спирт и вата).

3. Формирование, автоматизация и дифференциация звукопроизношения

- Артикуляционные упражнения (карточки)
- Артикуляционные профили звуков
- Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков
- Предметные картинки на дифференциацию звуков
- Тексты на дифференциацию звуков

4. Развитие фонематического слуха и восприятия

- Карточки-символы, кубики-символы гласных и согласных звуков
- Карточки «Определи место звука»

- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях)
 - Дидактический материал и игры на деление слов на слоги
1. Подготовка к обучению грамоте
 - Магнитная азбука
 - Набор букв в кармашках
 - Набор букв и цифр с магнитами (цветные)

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами

1. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008
2. О.И.Крупенчук «План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада» СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
3. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
6. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
8. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ж,Ш у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука З,С,Ц у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
10. Ю.Б.Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С-Сь» М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
11. Ю.Б.Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р» М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
12. Ю.Б.Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-Зь, Ц» М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом 4 М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом 3 М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков С,Сь, З, Зь у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом 1 М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом 2 М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

17. А.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей» М., «Просвещение», 1979.

Библиография

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» М.: Просвещение, 2009 г.
3. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М.: Просвещение 1986
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001г.
5. Т.Ф.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина «Основы логопедии»• Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008г.

Предлагаемая программа предназначена для обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшей и подготовительной к школе группы с нормальным слухом и нормальным интеллектом и рассчитана на один год обучения .

В основу её положены:

1. программа “Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР” Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В. - М. 2002;

2. методические рекомендации Г. А.Каше. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». М: Просвещение., 1985

При составлении рабочей программы также были использованы **методические пособия:**

1. ТВ Туманова. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.: Гном-пресс, 1999
2. Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». СПб: Питер, 1996
3. В.И.Селиверстов «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994

Также были использованы **практические пособия:**

1. С.В.Васильева, Н.Соколова «Логопедические игры для дошкольников», М.: «Школьная пресса», 2001
2. Т.А. Куликовская «Мастерская букв», М.: 1997
3. И. Лопухина «550 занимательных упражнений для развития речи», М.: «Аквариум», 1996
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР». М.: 1998
5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
6. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
8. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ж,Ш у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука З,С,Ц у детей 5-7 лет» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
12. Ю.Б.Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С-Сь» М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
13. Ю.Б.Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р» М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
14. Ю.Б.Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-Зь, Ц» М.: Издательство ВЛАДОС, 2017

Блок 1. Фонетика и фонематический слух

Содержание

Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.

Понятие звук, слог, слово.

Знакомство с протяжённостью слов.

Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.

Интонационное выделение звуков в слог, слове.

Согласные звуки П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', ј, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ

Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.

Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.

Определение отличия в названиях картинок.

Определение места заданного звука в слова

Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.

Умение подбирать слова с заданным звуком.

Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Перспективное планирование

| | |
|--|--|
| Предметно-информационная составляющая | Элементарное представление о звуках окружающего мира. Представление о слове, слоге и звуке. Знание о протяжённости слов. Знание артикуляции звуков, их образных аналогов. |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая | Умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его. Умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове. Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова. Умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам. Умение определять отличия в названиях картинок. Умение определять место заданного звука в слова Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками. Умение подбирать слова с заданным звуком. Умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью специальных символов |
| Ценностно-ориентационная составляющая | Желание подражать звукам окружающего мира, играть со звуками. Желание правильно произносить звуки. Переживание радости при открытии новых знаний о звуках. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности |

Перспективный тематический план

| Регламентированная деятельность | | | | Нерегламентированная деятельность | |
|---|--|--|-----------------------|--|---|
| Тема занятия | Цель занятия | Программно-методическое обеспечение | Сроки (неделя, месяц) | Рекомендации для родителей | Рекомендации для воспитателей |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| Понятие «звук», «гласный звук». Звуки А, У, О | 1. Дать понятие «гласный звук» 2. Упражнять в четком произнесении звуков у, а. 3. Научить сравнивать звук У (А) с гласными А Ы И (У); выделять звук У (А) из ряда гласных и из начала слова | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 74-77, 100 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр. 5,7, | 3 Сент. | «Эхо» | И.А. Кравченко Игры и упражнения со звуками и словами |
| Понятие «согласный звук», характеристики согласного звука | 1. Упражнять в четком произношении звуков И, П, Э 2. Дать понятие «согласный звук», «согласный твердый», «согласный мягкий» 3. Упражнять в выделении И из ряда гласных, начала слов; в произнесении слогов и слов со звуком П,П' 4. Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 81-83 | 4 Сент. | «Назови первый звук» | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 27-31 |
| Звуки Т, К, К' | 1. Воспитывать навык четкого произнесения звука Т, К, К' в слогах, словах, предложениях 2. Учить дифференцировать Т от К, Д | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.83-89 | 1 Окт. | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 52-61 116-117, 161-164 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 62-65, 113-115,167 |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|---|---|
| Звуки М, М', Л' | 1. Уточнить артикуляцию звуков М, М', Л' 2. Упражнять в произнесении М,М' Л' в слогах, словах 3. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие звуки | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.91-93 | 2 Окт. | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 480-481 | Козырева. Звуковые разминки и упражнения стр. 88-89 |
| Повторение, дифференциация согласных К и Х, К' и Х' | 1.Закрепление навыка артикулирования гласных О А И У Э 2. Учить узнавать гласные в середине слова 3. Учить различать звуки К и Х, К' и Х', употреблять их в словах и предложениях | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр 104-105 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр.10, 17 | 3 Окт | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 183-185 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 187-189 |
| Дифференциация j, Л' | 1. Закрепить правильное произношение звука j, ы в слогах, словах, предложениях 2. Учить правильно употреблять звуки j, Л' в словах 3. Упражнять в выделении звука Ы из середины и конца слова | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 113 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр.20-23-25 | 4 Окт | Селиверстов. Речевые игры с детьми Стр. 107 Козырева. Звуковые разминки и упражнения Стр. 90 Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 272-287 | Селиверстов. Речевые игры с детьми Стр. 106 Козырева. Звуковые разминки и упражнения Стр. 91 |
| Твердые и мягкие звуки | 1. Закрепить правильное произношение слогов и слов с мягкими звуками 2. Упражнять в различении твердых и мягких звуков, выделении их из начала слова | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 126 | 1 Нояб. | «Раз, два, три, слово назови» | Кто больше слов назовет |
| Звук С | 1. Закрепить правильное произношение звука С изолированно, в слогах, словах, предложениях 2. Научить выделять С на фоне звуков Ц, З, Ш, Ч, Щ | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 150 | 2 Нояб. | Ю.Б.Жихарева домашняя тетрадь С-Сь, стр.8-48 | Козырева. Звуковые разминки и упражнения Стр. 54-55 |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|------------|---|---|
| | | Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр.28-31 | | Коноваленко Домашняя тетрадь №1, стр 1-21 | д/и «Ловим звук С» среди Ц, З, Ш, Ч, Щ |
| Дифференциация С, С' | 1. Закрепить правильное произношение звуков С, С' 2. Упражнять в различении звуков С, С' 3. Упражнять в выделении звука С среди З, Ц, Ш | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.154 | 3 Нояб. | Ю.Б.Жихарева Домашняя тетрадь С-Сь, стр.71-79 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 330-334 |
| Дифференциация С, С' | 1. Закрепить правильное произношение звуков С, С' 2. Упражнять в различении звуков С, С' 3. Упражнять в выделении звука С среди З, Ц, Ш | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 154 | 4 Нояб. | Ю.Б.Жихарева Домашняя тетрадь С-Сь, стр.71-79 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 335-338 |
| Дифференциация С и З, С' и З' | 1. Учить различать и правильно произносить звуки С и З, С' и З'. 2. Упражнять в назывании слов с этими звуками | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 164 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр.34-37 | 1 Дек. | Ю.Б.Жихарева Домашняя тетрадь З-Зь, Ц, стр.79-81,85-88 Коноваленко Домашняя тетрадь №1,стр 31-35 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 357-359 |
| Дифференциация Б и П | 1. Учить различать и сравнивать звуки Б, П по артикуляции и звучанию 2. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине слова 3. Упражнять в воспроизведении рядов из 3-4 слов с этими звуками | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 172 | 2 Дек. | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 267-270 | д/и «Телефон» Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 271 |
| Звук Т' | 1. Закрепить правильное произношение звука Т' 2. Упражнять в анализе артикуляции звука и его сравнение с другими звуками: Т, С', Д', Ч, Ц | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.176 | 3 Дек. | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 129-133 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 134-137 |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|------------|--|---|
| Дифференциация Т-Д | 1. Учить различать звуки Т-Д, 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.181 | 4 Дек. | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 153-155 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи 156-157 |
| Дифференциация Д'-Т' | 1. Учить различать звуки Д'-Т' 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.181 | 2 Янв. | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 158-160 | Козырева. Звуковые разминки и упражнения СТР. 41 |
| Дифференциация Г - К | 1. Учить различать звуки Г - К 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.89, 105 | 3 Янв. | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 109-112 | |
| Дифференциация Г'-К' | 1. Учить различать звуки Г'-К' 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.89-105 | 4 Янв. | Козырева. Звуковые разминки и упражнения СТР. 52 | Козырева. Звуковые разминки и упражнения СТР. 53 |
| Звук Ш | 1. Упражнять в правильном произнесении звука Ш 2. Упражнять в анализе артикуляции и характеристике этого звука, в назывании слов с этим звуком, в подборе картинок с заданным звуком | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.187 | 1 Февр. | Коноваленко Домашняя тетрадь №3, стр 1-12 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 384-388, 395 |
| Дифференциация С и Ш | 1.Учить различать звуки С и Ш по артикуляции и на слух 2. Упражнять в произнесении слоговых рядов со звуками С и Ш 3. Упражнять в произнесении слов и предложений с правильными С и Ш 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 194,196 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр.41-45 | 2 Февр. | Ю.Б.Жихарева домашняя тетрадь С-Съ, стр.80-81 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 415-417 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|------------|---|--|
| Звуки Л, Л' | 1. Упражнять в правильном произнесении звуков Л, Л' в слогах, словах, предложении 2. Учить анализировать и сравнивать артикуляцию этих звуков 2. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук Л, Л' | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 208, 29, 213 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр. 46-47 | 3 Февр. | Коноваленко Домашняя тетрадь №6, стр 1-29 Коноваленко Домашняя тетрадь №5, стр 1-28 | Коноваленко Домашняя тетрадь №6, стр 30-32 Коноваленко Домашняя тетрадь №5, стр 29-32 |
| Дифференциация З и Ж | 1. Закрепить правильное произношение звуков З, Ж в слогах, словах и предложениях 2. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в назывании слов и подборе картинок с заданными звуками | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.218 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр.38-40 | 4 Февр. | Ю.Б.Жихарева домашняя тетрадь З-Зь, Ц, стр.49-52 Коноваленко Домашняя тетрадь №3, стр 13-19, 27-28 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 428-429 |
| Дифференциация З-С-Ж-Ш | 1. Упражнять в анализе артикуляции и правильном произнесении звуков З, С, Ж, Ш в слогах, словах, предложениях 2. Закрепить понятия «слог», «слово» | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.215 | 1 Март. | Ю.Б.Жихарева домашняя тетрадь С-Сь, стр.109-116 Коноваленко Домашняя тетрадь №3, стр 20-26 | Коноваленко Домашняя тетрадь №3, стр 28-32 |
| Звуки Р, Р' | 1. Закреплять правильное произнесение звуков Р, Р' 2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 226 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр. 48-52 | 2 Март. | Ю.Б.Жихарева домашняя тетрадь Р, стр.9-95 Коноваленко Домашняя тетрадь №8, стр 1-40, Коноваленко Домашняя тетрадь №7, стр 1-43, | Ю.Б.Жихарева домашняя тетрадь Р, стр.96-119 Коноваленко Домашняя тетрадь №8, стр 42-48 , Коноваленко Домашняя тетрадь №7, стр 44-48, |
| Дифференциация звуков Р,Р',Л,Л' | 1. Закреплять правильное произнесение звуков Р,Р',Л,Л' в слогах, словах, предложениях 2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.227, 229 | 3 Март. | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|--|---|
| | 3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками | | | № 528-530 | № 531-533 Козырева. Звуковые разминки и упражнения Стр. 104-105 |
| Повторение. Дифференциация пройденных ранее звуков | 1. Упражнять в различении парных звуков в слогах, словах, предложениях 2. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.105, 113, 120, 164, 172, 181, 186, 194, 215, 226. | 4 Март. | Селиверстов. Речевые игры с детьми Стр. 108-110 | Селиверстов. Речевые игры с детьми Стр. 111-112 |
| Звук Ч | 1. Закрепить правильное произношение звука Ч 2. Упражнять в дифференциации Ч - Т' - Щ 3. Упражнять в назывании слов с заданным звуком, в определении места звука в слове | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.282, 284 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр. 55-56 | 1 Апр. | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 430-433 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 434-438 |
| Звук Ц | 1. Закрепить правильное произношение звука Ц 2. Упражнять в анализе артикуляции этого звука 3. Упражнять в выделении звука Ц из ряда слогов, слов, в назывании слов на данный звук | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 294, 307 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр. 53-54 | 2 Апр. | Ю.Б.Жихарева домашняя тетрадь 3-3ь, Ц, стр.53-65 Коноваленко Домашняя тетрадь №1, стр 22-30 | Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи 371-373 |
| Дифференциация Ц – С | 1. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков Ц, С 2. Упражнять в употреблении слов с данными звуками 3. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 4. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 294 | 3 Апр. | Ю.Б.Жихарева домашняя тетрадь 3-3ь, Ц, стр.70-74 Коноваленко Домашняя тетрадь №1, стр 36-45 | Коноваленко Домашняя тетрадь №1, стр 46-48 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|-----------|--|---|
| Звук Щ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в анализе артикуляции звука Щ 2. Упражнять в дифференциации звуков Щ – Ш - С' между собой 3. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук | <p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 288</p> <p>Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр. 57</p> | 4 Апр. | <p>Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 441-442</p> <p>Селиверстов. Речевые игры с детьми Стр. 69</p> | <p>Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи 443-445, 458</p> |
| Дифференциация Щ - Ч | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков Щ, Ч 2. Упражнять в употреблении слов с данными звуками 3. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 4. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков | <p>Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения, стр.110-112</p> | 1 Май. | <p>Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 446-455</p> | <p>Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 456</p> |
| Дифференциация Щ, Ч, Т' Ц, С, С' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правильное произнесение звуков Щ, Ч, Т' Ц, С, С' в слогах, словах, предложениях 2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков 3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками | <p>Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения, стр.112-115, 117-118</p> | 2 Май. | <p>Ю.Б.Жихарева домашняя тетрадь З-Зь, Ц, стр.66-74,</p> <p>Ю.Б.Жихарева домашняя тетрадь С-Сь, стр.71-79, 82-85, 11-124</p> | <p>Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 459, 460, 461</p> |
| Повтор. пройденного. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками 2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 3. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками | <p>Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения, стр.118-121</p> | 3 Май. | <p>Селиверстов. Речевые игры с детьми Стр. 111</p> | <p>Селиверстов. Речевые игры с детьми стр. 148</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--------------------------|-------------------------|--|
| Закрепление пройденного | 1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками 2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 3. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками | Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения, стр.121-124 | 4 Май. | Настольно-печатные игры | Селиверстов. Речевые игры с детьми Стр. 149 |
| Закрепление пройденного | 1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками 2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 3. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками | Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения, стр.125-127 | 1 2 3 4 Июнь | Настольно-печатные игры | Селиверстов. Речевые игры с детьми Стр. 150 |

Контрольные параметры:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
- Называет картинки и определяет отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками

Условия и средства:

- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
 Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
 Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
 Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
 Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996

Блок 2. Формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

Содержание

Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».
 Знакомство с протяжённостью слов.
 Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э, Е, Я, Ё, Ю.
 Согласные буквы П, Т, К, М, Л, Х, С, З, Б, Г, Д, Г, Ш, Ж, Р, Ч, Ц, Щ, Ъ, Ь, Н, Ф, Й.
 Дифференциация понятий «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».
 Определение количества букв и звуков в словах
 Выделение последовательно каждого звука в словах
 Называние первого и последнего ударного гласного звука
 Определение первого и последнего согласного звука в словах
 Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
 Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков
 Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами
 Определение количества гласных и согласных в названных словах
 Сравнение слов по звуковому составу.
 Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
 Умение преобразовывать слова: переставляет, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
 Проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Перспективное планирование

| | |
|--|--|
| Предметно-информационная составляющая | Представление об устной и письменной речи. Представление о предложении, слове, слоге и букве. Знание о протяжённости слов. Знание букв |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая | Умение дифференцировать понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы». Умение определять количество звуков и букв в словах Умение выделять последовательно каждый звук в словах Умение называть первый и последний ударный гласный звук Умение определять первый и последний согласный звук в словах Умение называть слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце Умение подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков Умение называть слова с 1 слогом, с 2,3,4 слогами Умение определять количество гласных и согласных в названных словах Умение сравнивать слова по звуковому составу. Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку Умение преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово Умение анализировать звуковой ряд из 2-3 звуков с помощью специальных символов. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Ценностно-ориентационная составляющая | <p>Желание узнавать новые буквы, играть с буквами.</p> <p>Желание правильно писать буквы.</p> <p>Желание читать слоги, слова, предложения.</p> <p>Переживание радости при открытии новых знаний о звуках и буквах.</p> <p>Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности</p> |
|---------------------------------------|--|

Перспективный тематический план

| Регламентированная деятельность | | | | Нерегламентированная деятельность | |
|---------------------------------|---|--|----------------------|---|---|
| Тема занятия | Цель занятия | Программно-методическое обеспечение | Сроки (Неделя Месяц) | Рекомендации для воспитателя | Рекомендации для родителей |
| Буквы У, А | <p>1. Познакомить с буквой У,А.</p> <p>2. Учить анализировать сочетание типа АУ</p> | <p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 77</p> <p>Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.14-15,16-17</p> | 3 Сент. | <p>Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия «Отгадай слово», Стр. 27</p> | <p>Васильева. Логопедические игры для дошкольников Стр. 4,5</p> <p>Васильева. Логопедические игры для дошкольников Стр 11 «Звуковые кружочки»</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------|---|--|
| Буквы И, П Дифференциация понятий «слог», «слово» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в анализе ряда, состоящего из двух-трех гласных ИУ, ИА АУИ 2. Познакомить с буквой ,И, П 3. Упражнять в анализе и написании слога, состоящего из согласного и гласного звуков АП 4. Учить дифференцировать понятия «звук», «слог» | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 81, 82 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.15, 22 | 4. Сент. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия «Сосчитай сколько звуков» стр. 29 Запомни и повтори стр 31 | Куликовская. Мастерская букв Стр. 6, 7, 10 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Сосчитай, сколько звуков стр 29 |
| Буквы Т, К | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Т, К 2. Учить анализу и синтезу слогов типа АП, АТ, АК 3. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова, преобразованию слогов путем замены букв 4. Упражнять в чтении, письме слогов типа АП, АТ, АК | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 83, 89, Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.23-26 | 1 Окт. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Живые звуки стр 33 Запомни и повтори стр. 33 | Куликовская. Мастерская букв Стр 11, 12 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Запомни, повтори стр 39 |
| Буква М | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой М 2. Продолжать учить анализу и синтезу слогов ГС 3. Упражнять в выделении начального и конечного согласного из слова, в преобразовании слогов путем замены букв, в чтении слогов типа АМ | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.91 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.18-19 | 2 Окт. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Живые слова Поезд Телефон стр 56 | Куликовская. Мастерская букв Стр. 14 |
| Буква О | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой О 2. Упражнять в выделении гласного из положения после согласного 3. Упражнять в выкладывании, преобразовании, письме, чтении слогов типа ОМ | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.100 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.15 | 3 Окт | Васильева. Логопедические игры для дошкольников «Звуковые кружочки» стр 11 | Куликовская. Мастерская букв Стр. 6 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Запомни, повтори, стр 41 |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|---|--|
| Дифференциация понятий «слог», «слово», закрепление пройденного | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов 2. Упражнять в чтении выкладывании, преобразовании прямых слогов 3. Учить анализировать звуковой состав слов типа "бык" 4. Учить дифференцировать понятия «слог», «слово» | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 62-64, 65-68, 68-71 | 4 Окт | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Цветочки стр 12 Измени слово стр 13 | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Найди слог стр 19 |
| Буква И | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой И 2. Упражнять в анализе, синтезе, выкладывании, письме, чтении, преобразовании слога типа МИ | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 127 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.98 | 1 Нояб. | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Звуковая линейка стр. 12 | Куликовская. Мастерская букв Стр. 7 Васильева. Логопедические игры для дошкольников Слоговой марафон стр 20 |
| Двухсложные слова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навык чтения прямых слогов типа СА. 2. Упражнять в анализе, синтезе и чтении слогов типа СА, слов типа «Сом», «Сук», «Лиса» 3. Учить делить слова на слоги | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 138, 168, Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.37-41 | 2 Нояб. | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Сломанный телевизор стр 15 | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Допиши стр 20 |
| Буква Н, ударный гласный звук | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в чтении и делении слов на слоги 2. Учить составлять схемы слов, состоящих из двух слогов типа "суп", "косы", "Сима" НИНА, НАТА 3. Познакомить с буквой Н, упражнять в выкладывании прямых и обратных слогов с этой буквой и их чтении 4. Учить выделять ударный гласный | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.245 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.42 | 3 Нояб. | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Прошагай слово стр 16 | Куликовская. Мастерская букв Стр 16 Васильева. Логопедические игры для дошкольников Восстанови слово стр 21 |
| Буква Я | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Я | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.246 | 4 Нояб. | Васильева. Логопедические | Куликовская. Мастерская букв стр.36 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--------|--|--|
| | <p>2. Упражнять в выкладывании звуко - слоговых схем, чтении слогов типа СА, СЯ, слов типа ТАНЯ</p> <p>3. Упражнять в чтении слов типа «Яма», «Маяк»</p> <p>4. Упражнять в выделении ударного гласного</p> | <p>Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.155</p> | | <p>игры для дошкольников Хлопочки стр 16</p> | <p>Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Телеграф стр 121</p> |
| Буква З | <p>1. Познакомить с буквой З</p> <p>2. Упражнять в анализе слов типа «зубы», «зима», в выкладывании и чтении слогов и слов с этой буквой</p> <p>3. Упражнять в выделении ударного гласного, в подборе слов по заданной схеме</p> | <p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 168, 249</p> <p>Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.91</p> | 1 Дек. | <p>Васильева. Логопедические игры для дошкольников Ударный слог стр 17</p> | <p>Куликовская. Мастерская букв Стр.18</p> <p>Васильева. Логопедические игры для дошкольников Допиши словечко стр 21</p> |
| Буква Х, Б | <p>1. Познакомить с буквой Х, Б</p> <p>2. Закрепить навык чтения и анализа односложных и двусложных слов, составления схем слов типа «мох», «хата», «муха», «бак», «зубы», «Бим»</p> | <p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 251, 253</p> <p>Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.20, 66</p> | 2 Дек. | <p>Васильева. Логопедические игры для дошкольников Посели слово стр 16 Исправь словечко стр 22</p> | <p>Куликовская. Мастерская букв 15, 19 д/и «Живые буквы», разрезная азбука – составление слов: зубы, пионы, изба, губы, пух, бусы, батон</p> |
| Закрепление пройденного, буква В | <p>1. Упражнять в анализе слов типа "батон", "кубик", "кубик", "Бобик", «Вагон»</p> <p>2. Упражнять в чтении слов (Вова, вата, ваза, ива, Иван, совок, Ваня, Витя, Катя, Митя), предложений, коротких текстов</p> | <p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.255</p> <p>Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.87</p> | 3 Дек. | <p>Васильева. Логопедические игры для дошкольников Цепочка изменений стр 13</p> | <p>Куликовская. Мастерская букв Стр. 20</p> <p>Васильева. Логопедические игры для дошкольников Собери словечко стр 23</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|------------|--|---|
| Буква Д | 1. Познакомить с буквой Д 2. Упражнять в анализе и синтезе слов 3. Упражнять в чтении слов (дом, дым, дубы, вода, дыни, дядя, завод, садик, домик), предложений, коротких текстов | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.256 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.113 | 4 Дек. | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Озорной котенок стр 23 | Куликовская. Мастерская букв Стр. 34 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Большой-маленький, стр 87 |
| Закрепление пройденного | 1. Упражнять в анализе и синтезе слов 2. Упражнять в чтении слов, предложений, коротких текстов | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.105-111 | 2 Янв. | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Заборчик стр 23 | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Наоборот стр 24 |
| Буква Э | 1. Познакомить с буквой Э 2. Учить анализировать слова типа "бумага" 3. Упражнять в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.257 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.144 | 3 Янв. | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Узнай букву стр 18 | Куликовская. Мастерская букв Стр.9 Васильева. Логопедические игры для дошкольников Белиберда стр 25 |
| Буква Г | 1. Познакомить с буквой Г 2. Упражнять в анализе слов типа "вагоны", в преобразовании слогов 3. Упражнять в чтении и выкладывании, слов, предложений, коротких текстов | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.258 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.133 | 4 Янв. | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Допиши предложение стр 25 | Куликовская. Мастерская букв Стр.13 Васильева. Логопедические игры для дошкольников Глазастики стр 24 Кроссворд стр 25 |
| Буква Ш Правило написания " ШИ" | 1. Познакомить с буквой Ш, с правилом написания «ШИ» 2. Упражнять в анализе и составлении двухсложных слов типа: "кошка", "мишка". | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 225, 258 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.53 | 1 Февр. | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Лото сто 25 | Куликовская. Мастерская букв Стр.28 Васильева. Логопедические игры для дошкольников |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------|---|---|
| | 3. Упражнять в преобразовании слов путем дополнения одного звука (каша – кашка, Миша – мишка) | | | | Диктовочка стр 25 |
| Буква Е | 1. Познакомить с буквой Е 2. Познакомить со значением буквы Е после мягких согласных 3. Закреплять навыки звукового анализа звукового состава слова 4. Учить сравнивать слова, отличающиеся одним звуком (крыша-крыса) | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 261 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.159-163 | 2 Февр. | Васильева. Логопедические игры для дошкольников Исправь слово стр 26 | Куликовская. Мастерская букв Стр. 31 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Скажи наоборот стр 104 |
| Буква Л | 1. Познакомить детей с буквой Л 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: "стул" , "волк" , "плита". "плот" , "волк" , "палка" с выкладыванием графических схем. | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 212, 263 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.47 | 3 Февр. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Отгадай слово стр 197 | Куликовская. Мастерская букв Стр.23 Заучивание рассказа Толстого «Белка и волк» |
| Буква Ж Правило написания " ЖИ". | 1. Познакомить с буквой Ж, правилом написания «ЖИ» 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слогов со стечением согласных (повторение) с выкладыванием графических схем | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 225, 267 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.122 | 4 Февр. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Живые слова стр 137 | Куликовская. Мастерская букв Стр. 22 Заучивание скороговорок на Ж |
| Буква Ё | 1. Познакомить с буквой Ё 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных типа «сапожки», «железо», «сажа» (повторение) с выкладыванием графических схем 3. Упражнять в чтении и выкладывании слов типа: "котёнок", "ёлка", "даёт» | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 269 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.176-178 | 1 Март. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Живые слова стр 137 | Куликовская. Мастерская букв Стр.32 |
| Буква Р | 1. Познакомить с буквой Р 2. Упражнять в чтении слов с данной буквой 3. Упражнять в анализе слов типа: "красный" , "страна". | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 272, | 2 Март. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия | Куликовская. Мастерская букв Стр.24 |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|--|---|
| | | Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.74 | | Живые буквы стр 123-124 | Пересказ сказки «Ворона и рак» |
| Буква Й | 1. Познакомить с буквой Й 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа "синий", "короткий", «зеркало». 3. Упражнять в преобразовании слов | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 275 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр. 187 | 3 Март. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Телефон стр 173 Запомни и повтори стр 173 | Куликовская. Мастерская букв Стр.27 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Запомни и повтори стр 173 |
| Буква Ь. | 1. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых расходуется с написанием. (Слова типа: "хорь", "письмо" , "васильки») | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 309 | 4 Март. | Живые буквы | Куликовская. Мастерская букв Стр.25 Подбери слово к схеме |
| Буква Ч Правило написания "ЧУ" "ЧА". | 1. Познакомить с буквой Ч, правилом написания ЧУ 2. Упражнять в чтении и преобразовании слов разного звуко- слогового состава. | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 304 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр. 191 | 1 Апр. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Поезд стр 151 | Куликовская. Мастерская букв Стр. 35 Доучивание потешки Бычок |
| Буква Ц | 1. Познакомить с буквой Ц 2. Упражнять в анализе, чтении, преобразовании слов разного звуко- слогового состава | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 293, 307 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.197 | 2 Апр. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Телефон стр 146 | Куликовская. Мастерская букв Стр. 30 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Закончи слово стр 146 |
| Буква Ю | 1. Познакомить с буквой Ю 2. Упражнять в анализе и синтезе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 305 | 3 Апр. | Собери словечко | Куликовская. Мастерская букв Стр. 33 |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|--|
| | расходится с написанием (слова типа: "клюв", "делают", "юла"). | Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.169-171 | | | Назови задуманное слово |
| Буква Щ. Правило написания "ЩА", "ЩУ". | 1. Познакомить с буквой Щ, с правилом написания ЩА, ЩУ 3. Упражнять в чтении, выкладывании, письме слов и предложений 4. Упражнять в анализе слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Слова разного звуко - слогового состава. | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 309 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.202 | 4 Апр. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Живые слова стр 166 | Куликовская. Мастерская букв Стр. 294. Стихотворении Барто «Щегол» Запомни, напиши, стр 166 |
| Буква Ф | 1. Познакомить с буквой Ф 2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки 3. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 308 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.207 | 1 Май. | Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Живые слова стр 163 Запомни повтори стр 163 | Куликовская. Мастерская букв Стр. 21 Чтение Е.Чарушина Волчишко |
| Разделительный Ъ | 1. Познакомить с Ъ, правилом постановки разделительного Ъ 2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки 3. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Слова типа: "пью", "платье". | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 309 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.183 | 2 Май. | Составь предложение с задуманным словом и запиши | Куликовская. Мастерская букв Стр. 25 Выкладывание схем слов и письмо слов и предложений |
| Разделительный Ъ | 1. Познакомить с Ъ 2. Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки 3. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 311 | 3 Май. | Составь предложение с задуманным словом и запиши | Куликовская. Мастерская букв Стр. 26 Выкладывание схем слов и |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------------|---|---------------------------------------|
| | состава, произнесение которых не расходится с написанием.. Слова типа: "съел", "подъехал". | Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.213 | | | письмо слов и предложений |
| Закрепление пройденного | 1. Закреплять и совершенствовать все полученные детьми знания и навыки. 2. Упражнять в чтении слов, предложений и небольших текстов с соблюдением интонации 3. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки и в письме слов различного звуко-слогового состава и предложений с применением пройденных правил 4. Упражнять в выкладывании слов по схеме, подбирать слова, состоящие из твердых и мягких звуков по 5-6 звуковым схемам | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 191-194 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.216-217 | 4 Май. | Кто быстрее (составление и запись предложений) | Чтение небольших текстов с пересказом |
| Закрепление пройденного | 1. Упражнять в чтении слов, предложений и небольших текстов с соблюдением интонации 2. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки и в письме слов различного звуко-слогового состава и предложений с применением пройденных правил 3. Упражнять в выкладывании слов по схеме, подбирать слова, состоящие из твердых и мягких звуков по 5-6 звуковым схемам 4. Совершенствовать анализ звукового состава слов и чтения (кроссворды, добавление пропущенных слогов, подбор слов по цепочке) | Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 191-194 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.218-220 | 1,2,3,4 Июнь | Различные игры на звуко-слоговой состав и составление предложений | Чтение небольших текстов с пересказом |

Контрольные параметры:

- Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».

- Определяет количество букв и звуков в словах
- Выделяет последовательно каждый звук в словах
- Называет первый и последний ударный гласный звук
- Определяет первый и последний согласный звук в словах
- Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
- Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков
- Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами
- Определяет количество гласных и согласных в названных словах
- Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
- Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Условия и средства:

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
4. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
5. Куликовская Т.А. Мастерская букв, М.: 1997